

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2024г.

Введено приказом №95 от 28.08.2024г.

Директор школы _____ Галиуллина А.С.



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
по предмету русский язык
общеинтеллектуальное направление
(34 часа)

Составитель: Кузнецова Фарида Фаритовна,
учитель русского языка и литературы, учитель-наставник

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____ Адиева Н.Ф.

РАССМОТРЕНО

На заседании МС, протокол от №1 от 27.08.2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для обучающихся 5-7 классов по общеинтеллектуальному направлению разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 г №1897);
3. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО, М.: «Просвещение», 2012 год);
4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку;
5. Программы основного общего образования по русскому языку(авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)М.: Просвещение, 2015 г.

Назначение программы в том, что она поможет сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; помочь овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; осознание значимости концепции устойчивого развития; сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач; вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Метапредметные образовательные *функции родного языка* определяют универсальный, обобщающий характер воздействия курса на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и

профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Обоснованность (*актуальность, значимость*).

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 5- 7 классов направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенности его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программкаурса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Место и роль курса в обучении.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели:

Основная цель программы:

-имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые компетенции.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций у обучающихся.

Общие цели и задачи курса.

В системе школьного образования курс «Умники и умницы» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Целями и задачами изучения курса являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное

средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, обогащение активного и потенциального словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Данная рабочая программа рассчитана на **34 часа**

Основные принципы отбора материала

и краткое пояснение логики структуры программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Чтобы пробудить у обучающихся интерес к урокам русского языка, к анализу речевого материала необходимо опираться на основные принципы, определяющие содержание и построение программы:

1. Принцип системности обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений.
2. Принцип изоморфизма позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении разноуровневых языковых единиц.
3. Принцип интеграции языка и речи.
4. Структурно-семантический принцип определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета формы, смысла, функции единиц языка.
5. Принцип историзма позволяет связать прошлое с настоящим, показать источники обогащения словарного состава, объяснить многие фонетические явления.
6. Функциональный принцип требует учета функций единиц языка при обучении речи.
7. Принцип внимания к переходным явлениям заставляет размышлять над живыми языковыми процессами.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся, их познавательной деятельности. Логические операции анализа и синтеза в практике преподавания проявляются в наблюдении над речевым материалом, в формировании умения производить разные виды анализа, обобщать выводы, аргументировать их.

Общая характеристика процесса изучения :

основные технологии, методы,

формы обучения и режим занятий

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- постановка учебной задачи;
- решение конкретно-практических задач;
- конструирование и моделирование способа и понятия;
- взаимопроверка;
- самоконтроль и самооценка (по способу действия);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку.

Виды деятельности учащихся :

- чтение;
- аудирование;
- информационная переработка текста;
- поисково-исследовательская деятельность;
- письмо;
- выполнение логических операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация; построение логической цепи рассуждения: выдвижение тезиса, гипотезы, их обоснование, подбор аргументации;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Объем дисциплины.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа

Планируемые результаты

Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, 	<p>-Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;</p> <p>-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-Сформированность ответственного отношения к учёбе; уважительного отношения к сверстникам; наличие опыта речевого общения.</p>

пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
- Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

- Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

В результате изучения данного курса обучающиеся будут знать/понимать:

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно проблеме;
- выполнять проектную работу;
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнять;
- выполнять задания, предложенные учителем;
- обсуждать выступления одноклассников;
- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;
- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на занятии;
- понимать, как работать с книгой (соблюдать правила пользования книгой, уметь листать книгу, быстро находить нужную страницу, уметь показывать, называть, объяснять назначение элементов книги - обложка, корешок, титульный лист, листок, страницы, номер страницы, поля, текст, иллюстрация; уметь описать незнакомую
- детскую книгу по её заглавию, иллюстрациям, оглавлению; уметь находить
- в книге сведения об авторе; уметь ориентироваться в группе книг (от 2 до 4),
- выбирать среди них книгу по заданным признакам, самостоятельно читать её;
- умело пользоваться в речи фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, осмысливать их;
- уметь ориентироваться в содержании прочитанного;
- уметь самостоятельно пользоваться перечнем условных обозначений, данных в учебной книге; умение быстро находить нужные знаки, объяснять их назначение;
- знать основные факты жизненного и творческого пути известных лингвистов;
- уметь выразительно читать произведения (или фрагменты),

в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- уметь выполнять творческие задания (писать собственные стихотворения, рассказы);
- находить в тексте и использовать в своей речи средства выразительности;
 - выражать свое отношение к прочитанному;
 - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным материалом;
 - уметь работать со словарными статьями;
 - расширять запас лексики;
 - понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
 - владеть навыками и умениями проводить и участвовать в дискуссии;
 - уметь выполнять проекты.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое сод	Ко. чество
1.Организационное занятие. Понемногу о многом	Наука о языке. Ученые-языковеды. Развитие языка.	1
Звук и буква	Звуки речи и буквы, их отличие. Изменение звуков. Звуковой состав речи. Игры. Практическая работа «Транскрибирование»	1
Можно ли писать без букв?	История возникновения букв. Древний вид письма. Создание альбома «Добуквенное письмо»	1
Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные	Создание русской азбуки. Начертания букв. Кириллица. Веселые буква. Лишние буквы	1
Загадочный папирус	Старые письма. Игра «Почему мы так называемся»	1
Словесные раскопки	Откуда пришли названия наших месяцев? Что значат названия дней недели? Как получили свои названия монеты? Происхождение слов. Игра «Почему мы так называемся»	1
Увлекательное около нас	Проекты: « Название городов, улиц, площадей».	1

	Игры «Родственники», «Соедините нас»	
Бывают ли у слов родственники?	Богатство русского языка. Практическая работа «Словообразование слов»	1
Можно ли сломать язык?	Знакомство и работа со словарем русского языка Ожегова. Игра «Угадай»	1
Сказал то же, да не одно и то же	Синонимы.	1
«Тезки наоборот»	Антонимы.	1
О словах разных и одинаковых	Омонимы.	1
Прочь с дороги!	Что затрудняет и засоряет нашу речь	1
Распространенные речевые ошибки	Подготовка к выставке	1
Продолжаем разговор о языке	Игра «Где мы встречались?»	1
Фразеологические обороты	Фразеология. Проект: «Словарь фразеологизмов»	1
Почему мы так говорим	Игра «Замени нас». Происхождение фразеологизмов. Практическая работа «Откуда пришло выражение»	1
Кто впереди?	Игра «Замени нас» Разгадывание кроссвордов «Фразеологизмы»	1

Крылатые слова	Из истории крылатых слов. Проект: «Крылатые слова»	1
Биографию имеют не только люди, но и слова	Лексическое значение слов. Викторина: «Занимательная грамматика».	1
Не в бровь, а в глаз	Пословицы и поговорки	1
.Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	Выразительность русского языка. Интонация. Паузы. Логическое ударение	1
В руках умелых слово творит чудеса	Средства выразительности. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение. Сравнение.	1
Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка	Звукопись. Ритм. Выразительность	1
Наш язык богат и могуч	Литературно-музыкальный монтаж: «Великий, могучий русский язык»	1
Виды словарей, для чего они нужны?	Игра «Где мы встречались?» Выставка.	1
Будем говорить правильно	Литературный язык. Языковые нормы литературного языка	1
Синтаксическое богатство нашего языка	Богатство русского языка синтаксическими формами. Анализ прозаических текстов и стихотворений с точки зрения синтаксических конструкций	1
В творческой мастерской писателя	Анализ произведений А.С. Пушкина. Работа с грамматическими и речевыми ошибками	1
Об одном и том же по-разному	Сопоставительный анализ текстов. Стили речи.	1
Встреча с работником газеты	Экскурсия в редакцию газеты «Светлый путь». Составление газеты (проект). Интересное о	1

	пунктуации.	
Говорите правильно	Посещение литературного кружка в Арт-центр «Браво»	1
Своими знаниями делимся с другими	Составление брошюры «Мое творчество» (проект).	1
Язык твой – друг твой	Подготовка к проведению творческого вечера «Язык твой - друг твой»	1
		34

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План. сроки	Факт. сроки	
1	Организационное занятие. Понемногу о многом	1			Иметь представление о языке и ученых-языковедах. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять основную информацию
2	Звук и буква	1			Понимать различие между звуками и буквами. Анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания
3	Можно ли писать без букв?	1			Иметь представление об истории возникновения букв. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
4	Буквы понятные, потерянные, редкие и когда-то страшные	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества
5	Загадочный папирус	1			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
6	Словесные раскопки	1			Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия
7	Увлекательное около нас	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
8	Бывают ли у слов родственники?	1			Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Анализ; синтез; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
9	Можно ли сломать язык?	1			Иметь представление о словаре русского языка Ожегова. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого

					высказывания. Планирование учебного сотрудничества
10	Сказал то же, да не одно и то же	1	15.11		Иметь представление о синонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
11	«Тезки наоборот»	1	22.11		Иметь представление об антонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
12	О словах разных и одинаковых	1	29.11		Иметь представление об омонимах. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
13	Прочь с дороги!	1	6.12		Владеть информацией о том, что затрудняет и засоряет нашу речь. Овладевать чтением-пониманием, умением выделять основную информацию
14	Распространенные речевые ошибки	1	13.12		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
15	Продолжаем разговор о языке	1	20.12		Уметь осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
16	Фразеологические обороты	1	10.01		Иметь представление о фразеологизмах. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
17	Почему мы так говорим?	1	17.01		Уметь строить небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах
18	Кто впереди?	1	24.01		Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
19	Крылатые слова	1	31.01		Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний
20	Биографию имеют не только люди, но и слова	1	7.02		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

21	Не в бровь, а в глаз	1	14.02		Иметь представление о пословицах и поговорках. Осознанное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текста
22	Изводишь единого слова ради тысячи тонн словесной руды	1	21.02		Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
23	В руках умелых слово творит чудеса	1	28.02		Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
24	Откроем еще одну шкатулку с богатствами русского языка	1	6.03		Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
25	Наш язык богат и могуч	1	13.03		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
26	Виды словарей, для чего они нужны?	1	20.03		Учатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Развиваются умения планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
27	Будем говорить правильно. Орфоэпия	1	3.04		Иметь представление о литературном языке и его нормах. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания
28	Синтаксическое богатство нашего языка	1	10.04		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска
29	В творческой	1	17.04		Уметь находить и различать

	мастерской писателя				грамматические и речевые ошибки. Извлечение необходимой информации из текста; осознанное построение речевого высказывания. Планирование учебного сотрудничества
30	Об одном и том же по-разному	1	24.04		Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений. Выразительное чтение. Смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации
31	Встреча с работником газеты	1	8.05		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
32	Говорите правильно	1	15.05		Постановка вопросов; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Самостоятельное создание способов решения проблемы творческого характера
33	Своими знаниями делимся с другими	1	22.05		Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний. Создание способов решения проблемы творческого характера
34	Язык твой – друг твой	1	29.05		Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование знаний
	ВСЕГО	34			

Информационно-методическое обеспечение курса

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2014

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.

Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2015г

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2009.

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2017г

Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2017.

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2010.

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2017

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2017

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Результат внеурочной деятельности

Защита творческих работ.